



PROYECTO DIGITAL DEL CENTRO

Nombre del centro:

JESUITINAS LA INMACULADA

Código de centro:

014657

Fecha:

10 de mayo de 2023





1. INTRODUCCIÓN

El contexto del centro

Ubicación, niveles, alumnado, claustro, nivel socioeconómico de las familias y sus recursos tecnológicos, visión y valores del centro...

El Colegio Jesuitinas La Inmaculada, situado en Zabalbide 141, es un centro concertado de modelo B, en todas las etapas, desde la escuela infantil hasta bachillerato.

Nuestro proyecto pedagógico presenta en el perfil de salida de nuestro alumnado y según el Proyecto Educativo de la Fundación Jesuitinas, tres ámbitos que sintetizan las competencias y valores que deseamos desarrollar: Autónomos, Creativos y Comprometidos.

La transformación digital avanza a un ritmo imparable y está alumbrando nuevos escenarios y dando acceso a nuevos recursos y soportes TIC que ofrecen unas innegables oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Permiten hacer realidad una profunda mejora pedagógica y la transformación metodológica de las dinámicas educativas desde una perspectiva netamente innovadora.

La realidad vivida durante estos últimos 2 años ha reforzado más si cabe esta constatación, en la medida en que ha evidenciado la necesidad de construir un nuevo modelo educativo en el que se integre el uso cotidiano de los escenarios de aprendizaje digitales.

Muy consciente de esta realidad, desde Jesuitinas Bilbao queremos continuar yendo hacia delante, encaminando a nuestro centro y toda su Comunidad Educativa hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje, donde impere el **protagonismo del alumnado y pongamos a su alcance los diferentes recursos tecnológicos y pedagógicos de los que disponemos de una manera adecuada y ajustada al perfil de cada uno de nuestros alumnos/as**, desde su vertiente innovadora y con el claro objetivo de ofrecer una educación de calidad e inclusiva.

Con ese propósito, hemos diseñado el Proyecto Digital de Centro que a continuación presentamos y en cuya elaboración hemos tomado como referente fundamental las pautas facilitadas por el Gobierno Vasco para tal fin y el Marco de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.

Nuestra misión

El Colegio Jesuitinas La Inmaculada es un centro educativo cristiano, concertado con la Administración, que presta su servicio en Bilbao. Está abierto a todas las personas, sin distinción por razones de raza, cultura, condición social, sexo, religión o cualquier otra. Desde este planteamiento básico presta atención especial a aquellos que tienen menos oportunidades de ir adelante en su propio crecimiento y a los que presentan mayor necesidad. (C. P.,7)

Tenemos como principal objetivo el desarrollo integral de toda la persona desde una óptica cristiana, potenciando el desarrollo de todas sus competencias, especialmente el pensamiento creativo y crítico (C. P., 8). Queremos que nuestros alumnos/as lleguen a ser agentes transformadores de la sociedad y de la iglesia y se comprometan críticamente en la construcción de un mundo más justo y fraterno.

Nuestra visión

Ser un centro sostenible con dos líneas consolidadas en todas las etapas. Distinguirnos y ser reconocidos como un centro que desarrolla el talento y las competencias, inclusivo y que da respuesta a la diversidad del alumnado desde el respeto a la diferencia y entendiéndola como una riqueza.

Que la atención personal al alumno/a y su familia sean un eje prioritario de nuestra acción educativa diaria para conseguir personas AUTÓNOMAS, CREATIVAS Y COMPROMETIDAS, armónicamente formadas para asumir los retos del futuro y preparadas tanto en las nuevas tecnologías como en la pluralidad lingüística.

Que las personas nos sintamos implicadas en nuestra propia formación y en la innovación

educativa para ser mejor respuesta a las necesidades educativas de nuestro alumnado, de sus familias y de la sociedad vasca.

Metodología

Para alcanzar los objetivos educativos del centro:

Cuidamos nuestros recursos humanos, que son nuestro principal efectivo, y promovemos, a través de distintos medios, la formación permanente de las personas que realizan las funciones directivas, educativas, administrativas y auxiliares, abiertos siempre a la mejora continua y buscando la calidad total en nuestro servicio. (C.P. 43)

Procuramos una estrecha relación con las familias de nuestros alumnos, pues ellas son las principales responsables de la educación de sus hijos/as.

Tratamos de implicar a toda la comunidad educativa en el proyecto educativo que promueve la Entidad Titular comprometiéndonos con él.

Infraestructuras

Equipamiento tecnológico, conectividad, plataformas, servicios digitales y mantenimiento del centro,...

Infraestructuras y organización de centro:

PDI (25)

Sistema de proyección (34 proyectores, 12 Chromecast)

Pantallas interactivas (3)

Sistema de impresión y escaneo (2 impresoras color, 1 blanco y negro, 2 impresoras 3D)

Conectividad Wifi (47 puntos con megafonía incluida, 3 switches, plataforma gestión)

Controlador de dominio windows (gestión de impresión, maquina virtual gestion wifi y megafonía, ...)

Almacenamiento en la nube para profesorado , familias y alumnado (Gsuite)

Antivirus locales en todos los dispositivos windows del centro, gestionados localmente.

Dispositivo UTM para protección perimetral

Se están sistematizando los procesos docentes, de gestión y de comunicación

Protocolo de mantenimiento

Normativa de uso y funcionamiento dispositivos de centro

EQUIPAMIENTO ALUMNADO

EDUCACIÓN INFANTIL

1 pantalla interactiva

3 pizarras digitales + proyectores

1º-2º PRIMARIA

2 pizarras digitales + proyectores

3º-4º PRIMARIA

2 pizarras digitales + proyectores

5º-6º DE PRIMARIA

2 pizarras digitales + proyectores

2 pantallas interactivas

35 Chromebook propiedad del colegio

52 Chromebook propiedad de los alumnos

ESO y BACHILLER

12 pizarras digitales + proyectores

117 Chromebook propiedad del colegio

148 Chromebook propiedad de los alumnos

24 dispositivos Windows propiedad de los alumnos

1 dispositivo MAC propiedad de los alumnos

12 Chromecast

ESPACIOS COMPARTIDOS

4 pizarras digitales + proyectores

4 proyectores

1 Impresora 3

EQUIPAMIENTO DEL PERSONAL DEL CENTRO

60 Dispositivos Windows personal docente y administración (18 sobremesas y 42 portátiles)

10 Chromebook personal docente

20 botiquines Chromebook para alumnos

Aula robótica con 16 Windows

Armario con 30 Chromebooks no administrados

200 Chromebook disponibles para los siguientes cursos lectivos

SERVICIOS DIGITALES

Servidor

Plataforma

Entorno Google Workspace

Contenido digital propio

Licencias digitales

Los alumnos/as disponen de un chromebook desde 5º de primaria hasta 2º de bachillerato.

Estos dispositivos que tienen garantía de 4 años, se entregan en septiembre al alumnado de 5º de primaria y se responsabilizan de él durante ese tiempo, llevándolo a casa a diario para la realización de tareas y también en periodo vacacional. En 3º ESO se les da un nuevo dispositivo hasta el final de bachillerato.

En caso de cambio de centro el dispositivo queda en el centro y se le ofrece al alumno de nueva incorporación. Familias y alumnado firman un compromiso y unas normas de uso y en el centro disponemos de un técnico para atender las incidencias que surgen en el día a día.

Justificación del proyecto

Cómo ayudará el proyecto al centro y por qué se participa.

En Jesuitinas Bilbao somos conscientes de que nos encontramos a las puertas de comenzar un nuevo ciclo que puede constituir un punto de inflexión en los proyectos de transformación digital de los centros educativos..

Entendemos que estamos ante el gran reto de lograr convertirnos en una Organización Educativas Digitalmente Competente,

de acuerdo a los marcos europeos de referencia (DIGCOMP ORG y DIGCOMP EDU) y las nuevas políticas institucionales que a este respecto se están diseñando (Plan Europeo de Educación Digital; Plan de Transformación Digital Educativa del Gobierno Vasco).

En este contexto, consideramos que el Colegio se sitúa en una adecuada situación de partida, fruto de la intensa labor que llevamos desarrollando en este terreno en la última década.

Sin embargo, somos igualmente conocedores de la necesidad de seguir evolucionando con el objetivo de conseguir un aprendizaje digital de calidad, inclusivo, integrador y con la capacidad de poder responder y adaptarse a la situación cambiante en la que nos encontramos.

Asimismo, queremos seguir avanzando desde una perspectiva global de centro, donde contemos con un personal digitalmente competente y preparado para formar al alumnado con las competencias y destrezas digitales necesarias, evitando cualquier tipo de brecha digital y garantizando la igualdad de oportunidades.

Y por último, desde lo aprendido en este último período, en el Proyecto Digital de Centro queremos incorporar una respuesta bien planificada ante posibles escenarios de aprendizaje a distancia.

Proceso de elaboración y equipo de trabajo

Determinar prioridades.

Determinar el nivel de planificación.

¿Quién será la persona impulsora?

a elaboración del presente Proyecto Digital ha requerido de una labor continuada a lo largo del primer y segundo trimestres del curso 2022-2023.

De esta forma, a lo largo de este proceso, hemos realizado las siguientes actividades:

Desarrollar un proceso de autorreflexión por parte de la Dirección, profesorado y alumnado del colegio mediante la herramienta SELFIE.

Extraer las conclusiones pertinentes de ambos análisis, tomando como herramienta de evaluación el DIGCOMP ORG. Para ello, hemos tratado de situar al colegio en términos de transformación digital en las 7 áreas que en él se contemplan.

Sintetizar la realidad dibujada en un DAFO.

Definir los objetivos estratégicos a alcanzar en cada una de las 7 áreas contempladas en el DIGCOMP ORG.

Elaborar el Plan de actuaciones a acometer, para pasar a su correspondiente temporalización.

Establecer los indicadores de evaluación y herramientas de seguimiento correspondientes.

Participación Selfie:

Miembros del Equipo Directivo 100%

Profesorado de Infantil y Primaria 94%

Profesorado Secundaria 100%

Alumnado de Primaria 94%

Alumnado de Secundaria 91%

PROCESO DE ELABORACIÓN Y EQUIPO DE TRABAJO

La elaboración del Proyecto Digital ha ido de la mano del Equipo Directivo y del equipo TIC del centro.

El equipo directivo lo forman 5 personas (Directora, Coordinadora de Infantil y Primaria, Coordinadora de Secundaria, Coordinadora de Acción Evangelizadora y Coordinadora de Tutoría y orientación).

El equipo TIC lo forman 3 profesores: 2 de infantil y primaria y 1 de secundaria. Este equipo dispone de 1h semanal para reunirse y ayudar al profesorado de sus etapas en la aplicación de programas que favorezcan el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

Mensualmente se llevan a cabo reuniones conjuntas de los dos equipos para organizar las acciones necesarias para la elaboración del plan de digitalización.

Kristau Eskola nos ha proporcionado asesoramiento a través de Educontic y la ayuda de un mentor para acompañar al profesorado en la certificación de la competencia digital.

Aportación del Proyecto Digital al Proyecto Educativo y al Plan Anual

A la hora de plantearnos cómo debíamos llevar a cabo nuestro proceso de madurez tecnológica y transformación educativa, siempre hemos partido de la base de que no pueden tratarse de iniciativas aisladas e inconexas con respecto al Proyecto

Aportaci

Educativo del Centro y a su Plan Estratégico.

En consecuencia, dentro del Proyecto Educativo de Centro, el PDC se contempla como uno de los “documentos básicos que determinan la tarea educativa” y en virtud del mismo, en todos los ámbitos del centro.

De la misma forma, en el Plan Estratégico cuya elaboración estamos culminando actualmente, hemos procedido a incorporar aquellas actuaciones definidas en el PDC que pudieran tener una vinculación directa con las Líneas estratégicas contempladas.



2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Análisis de la realidad, reflexión sobre el uso de las TIC en los procesos.

Reflexión de los resultados recogidos de SELFIE u otras herramientas de autoevaluación.

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de poder determinar en qué medida el Colegio ha alcanzado las metas marcadas por el DCOMP ORG para convertirnos en una Organización Educativa Digitalmente Competente, nos hemos apoyado en un panel de evaluación en el que se distinguen 4 niveles de progresión distintos con respecto a las 7 áreas contempladas en el DigCompOrg.

INICIAL (1) MEDIO (2) AVANZADO (3) EXCELENTE (4)

Hemos de decir que en algunos casos no nos ha resultado fácil establecer cuál es el punto de partida, pero a través de dicho panel sí hemos identificado cuál debe ser el horizonte para los próximos 2-3 años, en virtud claro está del Plan Estratégico del Centro y su Proyecto Educativo.

De la misma informe, para dicho diseño, también hemos atendido a los datos obtenidos mediante SELFIE, cuyos resultados recogemos en el presente informe.

- 1 LIDERAZGO Y GOBERNANZA
- 2 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- 3 DESARROLLO PROFESIONAL
- 4 EVALUACIÓN
- 5 CURRÍCULUM Y CONTENIDOS
- 6 COMUNICACIÓN Y NETWORKING
- 7 INFRAESTRUCTURAS

RESULTADOS SELFIE 22/23

ÁREA A LIDERAZGO

Equipo Directivo.....3,83
Profesorado.....3,64

ÁREA B COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN

Equipo Directivo.....3,83
Profesorado.....3,32
Alumnado.....3,26

ÁREA C INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Equipo Directivo.....4,92
Profesorado.....4,28
Alumnado.....4,26

ÁREA D DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Equipo Directivo.....3,83
Profesorado.....3,26

ÁREA H COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

Alumnado3,93
Equipo Directivo.....3,67
Profesorado.....3,41

EVALUACIÓN DigCompOrg

MARCO DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL DIGCOMPORG

1. PRÁCTICAS DE GOBERNANZA Y LIDERAZGO 3,14

- 1.1. MISIÓN, VISIÓN Y ESTRATEGIA 3,00
- 1.2. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN 1,80
- 1.3. MODELO DE LIDERAZGO Y GOBERNANZA 2,88
- 1.4. ORGANIZACIÓN Y COORDINACIÓN 4,00
- 1.5. IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA 4,00

2. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 2,97

- 2.1. COMPETENCIA DIGITAL PERSONAL DEL CENTRO (DOCENTE Y PAS) 2,67
- 2.2. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO 3,00
- 2.3. ROLES DEL PERSONAL Y DEL ALUMNADO 3,00
- 2.4. INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA 3,20

3. DESARROLLO PROFESIONAL 2,50

- 3.1. NIVEL DE COMPETENCIA DIGITAL 2,00
- 3.2. ESTRATEGIA FORMATIVA 2,00
- 3.3. PRÁCTICAS Y MODELOS FORMATIVOS 3,00
- 3.4. RECONOCIMIENTO Y ACREDITACIÓN DE CAPACITACIÓN COMPETENCIAL 3,00

4. EVALUACIÓN 3,00

- 4.1. USO DE LAS TIC EN PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN 3,00
- 4.2. NUEVAS METODOLOGÍAS EN EVALUACIÓN 3,00
- 4.3. COMUNICACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA 3,00
- 4.4. ANALÍTICA DEL APRENDIZAJE 3,00

5. CURRÍCULUM Y CONTENIDOS 2,33

- 5.1. MODIFICACIÓN Y ADECUACIÓN CURRICULAR 3,00
- 5.2. INTEGRACIÓN CURRIC. DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO 2,00
- 5.3. ORGANIZACIÓN Y HORARIOS 2,00
- 5.4. MODELOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE 2,00
- 5.5. CREACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES 2,00
- 5.6. USO, ORGANIZACIÓN Y COMPARTICIÓN DE CONTENIDOS 2,00

6. COLABORACIÓN Y NETWORKING 2,50

- 6.1. NETWORKING, COLABORACIÓN Y COMPARTICIÓN 2,00
- 6.2. COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA DIGITAL 3,00
- 6.3. ASOCIACIONES Y COLABORACIONES EXTERNAS 2,00
- 6.4. ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS Y DIGITALES 3,00

7. INFRAESTRUCTURA 3,47

7.1. INFRAESTRUCTURAS 3,17

7.2. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO 3,67

7.3. SERVICIOS Y RECURSOS DIGITALES 4,00

7.4. GESTIÓN DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS DOCENTES, ADMINISTRATIVOS Y DE COMUNICACIÓN 3,00

7.5. ESPACIOS DE APRENDIZAJE VIRTUALES 4,00

7.6. DISTRIBUCIÓN Y CREACIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS 3,00

ANÁLISIS DE CENTRO

1. LIDERAZGO Y GOBERNANZA

NECESIDADES IDENTIFICADAS

No disponemos de Plan de Implementación como tal, pero sí se recogen líneas de actuación específicas en los correspondientes planes anuales.

Integrar los objetivos y acciones del PDC en el PGA y Plan Estratégico de Centro.

Asignar horarios y funciones al Equipo Impulsor, responsable del seguimiento y evaluación del PDC.

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

Pertenece a una Fundación con centros en Donosti, Tolosa, Pamplona, etc. Cuentan con Plan Estratégico acabado para 2023-24, de la Fundación

Años anteriores siempre hemos tenido Coordinador TIC (liberado), pero esta figura ha desaparecido este curso. Ahora hay personas de referencia en cada etapa, más que reunirse entre un equipo en concreto.

Estructura organizativa: Formación recibida desde la responsable Fundación. (Por escrito)

Nivel Avanzado de Madurez TIC penúltimo decreto GV, cuya información evidenciaron a través del Servidor y OneDrive.

Los sondeos a profesorado se realizan mediante memorias de evaluación y claustros. Antes mediante entrevistas. Al alumnado y familias se envían encuestas a finales de curso.

El Equipo TIC lo componen 3 personas de diferentes etapas (1h/semana), más una persona externa que gestiona las incidencias (mantenimiento+TIC)

2. ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Actualización de la CDA, de manera secuenciada, con mínimos a alcanzar por curso.

Realizado S4T, pero no desde el enlace de grupo. Se han recopilado los niveles generales del profesorado en una hoja de cálculo. Sería recomendable conocer el nivel de competencia digital tras el proceso de acreditación A2-B1.

Cotas medio-bajas en Creatividad: Se señala que adquieren mayor creatividad cuando adquieren más autonomía a partir de DBH1.

Con Sites en DBH1, sería necesario consensuar una estructura, producciones digitales a crear y mínimos a seguir, sujetos a licencias CC. (pilotaje)

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

Definida la CDA, pero desde 2017.

Se introducen los ODS.

Proyectos interdisciplinarios (formación en Escenarios de Aprendizaje).

Metodologías:

IIMM: HH y por competencias en LH.

ABP: Todas las etapas.

ODS: Todas las etapas.

Design for Change: LH (Trabajos colaborativos donde detectan una necesidad y diseñan un prototipo).

Cooperativo.

STEAM: Empezaron por DBH3-4 en la convocatoria 2021-22 y LH5-6 en el curso 22-23

Entusiasmat: HH-LH en DBH tienen ONMAT.

Educación emocional: Todas las etapas.

AMCO: En inglés.

Algunos Sites para la producción digital alumnado de DBH1.

Uso seguro y responsable: En el PAT de LH6 había acciones en el curso 2021-22. Trabajamos con Pantallas Amigas en DBH1 y hemos realizado talleres con familias.

3. DESARROLLO PROFESIONAL

NECESIDADES IDENTIFICADAS

La receptividad actual no es demasiado buena (nº de horas A2). Es por eso que en las formaciones futuras, se busca que las tengan aplicabilidad directa en el aula (metodologías, proyectos STEAM, etc.)

Conocer el nivel de competencia digital docente.

Destacamos que el alumnado se distrae mucho y hace un mal uso de los ordenadores y las herramientas empleadas (suplantaciones de identidad, intercambio de contraseñas, etc.), a pesar de haberles hecho hincapié en el uso seguro y responsable de las TIC (datos avalados por opiniones en SELFIE). ANALIZAR +AUNAR HIPOTESIS+SECUENCIAR CONTENIDOS

Vincular la Competencia Digital del Alumnado (CDA) con el nivel de capacitación en competencia digital del personal docente.

Desarrollar una estrategia formativa acorde a los objetivos marcados en el PDC y las necesidades identificadas por parte del centro y del profesorado. (EVALUACIÓN-KIT DIGITAL)

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

Contamos con un Plan de Formación interno e Institucional, que se ha visto algo alterado por la acreditación. JUNIO REVISAR

Nos hemos formado mucho en ODS y Certificación Google.

Se sondea la demanda formativa a través de las Memorias, programaciones, etc.

Se realiza seguimiento de la aplicabilidad de las formaciones (completan varios documentos, programaciones, a través de proyectos en marcha, etc.)

Las modalidades preferidas son las mixtas y presenciales.

Intercambio de experiencias-buenas prácticas: Antes de la pandemia, sí se hacían. Ahora se centran en temas concretos como los ODS, y el profesorado ya ha empezado a ayudarse con la acreditación (2ª tanda)

4. EVALUACIÓN

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Retroalimentación: Se hace más oralmente, o a través de Classroom. No tanto desde el punto de vista del uso TIC.

Autoevaluación- Coevaluación: Destacan que se hace más oralmente.

Analítica del aprendizaje: Sí se tiene en cuenta (para repasos), aunque son conscientes de que sería un ámbito a seguir mejorando.

Identificar buenas prácticas con respecto al uso de las TIC para la evaluación.

Realizar una reflexión sobre los métodos y herramientas de evaluación en el centro.

Si bien utilizamos herramientas digitales en los procesos de evaluación, necesitamos sistematizarlas y socializarlas entre todo el claustro.

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

Evaluación continua.

Se evalúa por competencias trimestralmente (hasta LH5) y llevamos años haciendo una evaluación final (hasta DBH4) con un mapa de competencias de desempeño propio (LH1-DBH4).

Evaluación por competencias en cursos impares en proceso, aunque en modo experimental ante la falta de una ley definitiva en PV. Ya hay metodologías en las que se trabaja: EMAT, ONMAT y EDEBE ON, o asignaturas como Lengua (entre otras)

Formación DUA-Evaluación por competencias: EDEBE

5. CONTENIDOS Y CURRÍCULUM

NECESIDADES IDENTIFICADAS

La CDA no está integrada con objetivos, recursos, etc.

Con experiencia en el portfolio, a través de diferentes maneras (Wix). En DBH1-2 crean Sites en Tecnología. Sería necesario planificar la puesta en marcha de mecanismo de recopilación evaluación, con pautas comunes y mínimos a incluir o alcanzar. Acorde a la secuenciación de la CDA.

Dados los obstáculos encontrados a la hora de impartir clase mediante las TIC, se contempla la posibilidad de recurrir a la introducción de actividades desenchufadas, trabajadas secuencialmente, acorde a cada curso. Aspecto que nos resulta muy atractivo y conforme a nuestra política.

Elaborar una política de derechos de autor y uso de licencias digitales para aplicar a los contenidos que generamos y compartimos.

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

Se integran progresivamente los cambios curriculares en las programaciones.

Tal y como confirman los resultados SELFIE, se fomenta mucho la participación del alumnado en el aula.

El profesorado genera contenido, sobre todo en algunas asignaturas de DBH donde no hay libro de texto. En HH se diseñó un Site en pandemia, que se sigue empleando para subir recursos, dar indicaciones a familias, etc. Se crea contenido, aunque mayormente se edita y ajusta a las necesidades.

El alumnado también es creador de contenido, sobre todo a partir de LH5, donde empiezan a tener mayor competencia digital y dotación tecnológica. Crean individual y colaborativamente. En LH3-4 están en iniciación, adquiriendo competencias más básicas (correo, Drive).

Compartir contenido:

Antes en Educamos y Google. Ahora mediante Drive y colaboraciones en Classroom. Cuando es baja larga consultan las Programaciones.

Con el alumnado mediante Classroom >LH5, Lh3-4 vía Drive (aula de ordenadores). Educamos con familias.

6. COLABORACIÓN Y NETWORKING

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Analizar y gestionar posibles incursiones de interés a nivel colaborativo (proyectos, visitas y experiencias) en torno a profesorado y alumnado.

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

El centro dispone de proyectos colaborativos externos, Cooperativo con la Fundación por ejemplo, formaciones on line comunes entre los diferentes equipos de trabajo (se comparten recursos entre el profesorado).

Ámbito alumnado: Design for Change.

Comunicación:

Contamos con un equipo específico de trabajo, que gestiona la Web y las RRSS.

Se realiza una analítica de resultados, seguimiento, etc.

Disponemos de estrategia interna, junto con la establecida institucionalmente (libro de estilo, etc.)

7. INFRAESTRUCTURAS

NECESIDADES IDENTIFICADAS

Actualización del Plan de Inversiones anual.

Proyectores

Optimizar el uso de PDI (reflexión)

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

1º año del proyecto 1x1 completo (implantado desde hace 6 años), desde 5º EP tienen Chromebooks, ya que antes la apuesta era Windows. Actualmente se extiende hasta 2º Batx.

1x1 en el profesorado.

Se han realizado fuertes inversiones en los últimos años.

Disponemos de una normativa previa al cambio de titularidad de los dispositivos, así como la adaptada a la situación actual. Pendiente de volcar al RRI (Fundación).

Firman alumnos/as y familias.

Contamos con un Plan de Inversiones anual, en el que subsanan las necesidades que se van detectando.

Análisis DAFO

Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades.

Factores negativos

Debilidades (internos)

Integración de la CDA, acorde a LOMLOE
La competencia digital del alumnado no está verticalizada/secuenciada por etapas/niveles.
No existe estrategia formativa para el profesorado en Competencia Digital.
Falta de consenso de la "estructura" común en la producción digital y compartición.
No existe una política de derechos de autor y licencias digitales.
Secuenciación de contenidos relacionados con el uso seguro y responsable TIC.

Amenazas (externos)

Políticas de la Administración Pública cambiantes.
El cambio constante de la realidad tecnopedagógica.
Competitividad con otros centros.
Replanteamiento de roles y modelos pedagógicos

Factores positivos

Fortalezas (internos)

Infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro.
Equipo Impulsor conformado por miembros de ED y distintas etapas educativas.
Solución Google Workspace y plataforma instauradas.
Implantación del proyecto 1x1 desde 5º de Primaria.
Sistematización y digitalización de la recogida de datos con respecto a evaluación por competencias.
Proyectos interdisciplinarios.
Metodologías innovadoras en todas las etapas.
Comunicación Digital tanto externa como interna.

Oportunidades (externos)

La obligatoriedad de acreditarse en CDD.
Integración curricular de la CDA e impulso transversal.
La posibilidad de trabajar en red y de manera colaborativa con distintas redes (Fundación, KE, otras redes..)

Conclusiones de la autoevaluación

Conclusiones que se sacan de la herramienta de reflexión y DAFO.

Optimizar las **fortalezas** para aumentar las **oportunidades**

Desarrollar la estrategia digital definida para integrar el aprendizaje digital en las líneas de innovación pedagógica actuales.

Optimizar el uso de la dotación tecnológica de todas las etapas educativas para garantizar la integración y evaluación de la competencia digital del alumnado.

Dar continuidad a la apuesta por una infraestructura y dotación tecnológica sólida en el centro, que aporte garantías de éxito en los procesos y proyectos, vigentes y futuros

Reforzar el Plan de Desarrollo Profesional, acorde a los cambios que acontezcan, con el fin de apoyar la competencia digital de nuestra comunidad educativa.

Seguir apostando por proyectos interdisciplinares y metodologías e iniciativas innovadoras en todas las etapas, para diferenciarnos de nuestra competencia.

Hacer frente a las **debilidades** para aprovechar las **oportunidades**

Lograr un mayor aprovechamiento de los recursos tecnológicos y no tecnológicos, apostando por un proceso de transformación digital real, acorde a las necesidades de centro.

Integrar la CDA y garantizar su evaluación en el proceso de elaboración de las nuevas situaciones de aprendizaje y adecuación a la nueva Ley Educativa.

Aprovechar la obligatoriedad de los niveles A2-B1, consideramos que será más fácil vincular el nivel de competencia digital docente que se alcance, con la integración secuenciada real de la del alumnado.

Optimizar las **fortalezas** para minimizar las **amenazas**

Desarrollar la estrategia digital, con el fin de poder dar adecuada respuesta a los futuros cambios tecnopedagógicos.

Partir de la obligatoriedad de que el profesorado deba acreditarse oficialmente en competencia digital, para establecer los mínimos a cumplir y repercutir positivamente en la del alumnado.

Continuar con la búsqueda de nuevas oportunidades, proyectos o iniciativas que nos permitan diferenciarnos de nuestra competencia.

Garantizar el apoyo y solvencia económica del proyecto para afrontar las políticas cambiantes de la Administración pública.

Hacer frente a las **debilidades** y a las **amenazas**

Dotar de tiempos al Equipo Impulsor, para realizar el seguimiento y evaluación del PDC.

Integrar la CDA curricularmente para su desarrollo y evaluación, incluyendo la sistematización de la enseñanza del uso saludable y responsable de las TIC.

Buscar el equilibrio entre prácticas digitales y desenchufadas, con el fin de concienciar al alumnado de buenas pautas de comportamiento mediante las TIC.

Delimitar una estrategia formativa efectiva, mediante formaciones concretas y de aplicabilidad directa en el aula

Optimizar el conocimiento puesto en práctica en materia de evaluación, para diseñar una hoja de ruta dirigida a mejorar en este ámbito.

Definir/Desarrollar una política para la producción digital y compartición por parte del alumnado y del profesorado.

Buscar posibles fórmulas operativas y económicas para poder garantizar la sostenibilidad económica en la adquisición de infraestructuras y dotación tecnológica.

Hacer fre



3. OBJETIVOS Y ACCIONES

LG Liderazgo y gobernanza

Objetivo

Integrar el Proyecto Digital en el PEC/Plan Estratégico de Centro de Centro, desarrollar las estrategias de educación digital necesarias y dotarle de las herramientas de evaluación y seguimiento necesarias

Descriptor	Plazo	
LG 1.3 El plan estratégico incluye el aprendizaje en la era digital	30/09/2023	
Indicador	Tipo	Meta
LG 1.3 A1 En los documentos básicos del centro se hace referencia a las líneas principales de la estra	Sí/No	si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LG.1. Integrar el PDC en el Proyecto Educativo/Plan Estratégico	PDC PGA propio Plan Estratégico Fundación	Equipo Directivo	30/06/2023	Detectada (0%)

II Enseñanza y Aprendizaje

Objetivo

Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable

Descriptor	Plazo	
II 1.3 Se realiza la comparativa de la Competencia Digital (DC) del personal y de los estudiantes	30/06/2023	
Indicador	Tipo	Meta
II 1.3 A1 Se evalúan la competencia digital del profesorado (Selfie for Teachers).	Porcentual	80
II 1.3 A2 Se ha incorporado criterios de evaluación de la competencia digital del alumnado en la Proq	Porcentual	100

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
II.1. Alcanzar el nivel de competencia digital docente marcado por Gobierno Vasco A2-B1	Plataforma KE	"Equipo DirectivoEquipo TIC"	31/05/2025	Detectada (0%)
II.2. Secuenciación de la CDA acorde a la LOMLOE	"Definición base de centroLOMLOE GV (tablas Hezkuntza HKU)"	Equipo Directivo (Seminarios y Ciclos)	31/03/2024	En proceso (40-59%)
II.3. Revisar y actualizar las competencias relativas a convivencia y seguridad digital en el Plan de Acción Tutorial.	"PATPlan secuenciado de accionesChildren on the line (Ciudadanía Digital)Pantallas Amigas"	"Equipo DirectivoAcción tutorial y orientación"	15/12/2023	Iniciada (1-19%)

Objetivo		
Alcanzar y analizar el nivel de competencia digital obligatorio por la Administración Pública a través del proceso de acreditación		
Descriptor	Plazo	
GP 1.3 El CPD está en línea con las necesidades individuales y organizativas	31/12/2023	
Indicador	Tipo	Meta
GP 1.3 A1 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado, sobre el uso de h	Numérico	2
GP 1.3 A2 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para mejorar el co	Numérico	3
GP 1.3 A3 El centro organiza cursos de capacitación o talleres para el profesorado para crear recurso	Numérico	1

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
GP.1. Conocer el nivel competencial del profesorado	Realización y análisis cíclico de SELFIE FOR TEACHERS de grupo	"Equipo DirectivoEquipo TIC"	30/06/2023	Detectada (0%)
GP.2. Actualizar Plan de Formación acorde al marco legislativo vigente, necesidades metodológicas,y proyectos en marcha	"Plan de Formación interno e InstitucionalFormaciones prácticas, con aplicabilidad en el aula"	"FundaciónEquipo Directivo"	30/06/2024	Detectada (0%)
GP.3. Recopilar material formativo de interés del Kit Digital que ofrece la formación A2	Plataforma KE	Asignación por módulos del Equipo TIC	30/06/2023	Iniciada (1-19%)
GP.4. II.4. Sistematización y secuenciación de contenidos por curso/ciclo orientados a trabajar el uso seguro y responsable de las tic	"Análisis de contenidos impartidos (relación II.3) Recopilación de recursosFormulación de hipótesis"	"Equipo DirectivoAcción tutorial y orientación"	15/12/2023	Detectada (0%)

EJ Evaluación

Objetivo

Definir un modelo de evaluación del centro donde se dé cabida a distintas estrategias y herramientas digitales y analógicas, identificando el beneficio de cada una de ellas para ajustarlas al proceso de aprendizaje del alumnado

Descriptor	Plazo	
EJ 1.1 Se extiende el alcance de la evaluación formativa	31/03/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EJ 1.1 A1 Un ... % de las áreas/materias/asignaturas utiliza rúbricas en los procesos de enseñanza y a	Porcentual	100
EJ 1.1 A2 Un ... % de las áreas/materias/asignaturas evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje me	Porcentual	20
EJ 1.1. A3 Un ... de las áreas/materias/asignaturas utiliza actividades en línea que proporcionan una	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EJ.1. Revisión/Reflexión de las herramientas/mecanismos de evaluación ya empleados en las diferentes etapas	"Formulario fin de curso dirigido a claustro para conocer qué emplean y posibles necesidadesAnálisis cíclico S4T"	Equipo Directivo	31/03/2024	Detectada (0%)
EJ.2. Definir borrador de mínimos a alcanzar que contribuyan a mejorar en materia de autoevaluación, coevaluación y retroalimentación	"Análisis formularioDeterminar herramientas útiles a extender (empleadas por un %) o implantar (nuevas) Reunión Coordinación de etapas"	ED y responsables de ciclos y seminarios	30/06/2024	Detectada (0%)
EJ.3. Trasladar a claustro los mínimos definidos y consensuar con ellos/as	Documento contrastado Equipo Directivo y Coordinadores de etapa	Equipo directivo	30/06/2024	Detectada (0%)

EC Contenidos y curriculum

Objetivo		
Precisar un sistema de creación, almacenamiento y compartición de los contenidos digitales producidos/editados por alumnado y profesorado, ajustando modelos comunes bien estructurados		
Descriptor	Plazo	
EC 1.1 El personal y los estudiantes son los creadores de contenido	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
EC 1.1 A1 Por lo menos en un ... % de las áreas/asignaturas curriculares el alumnado crea contenido	Porcentual	80

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
EC.1. Incluir los cambios curriculares de la LOMLOE en programaciones	"LOMLOE ley vasca Programaciones modelo"	ED y responsables de seminario y ciclos	30/06/2024	En proceso (40-59%)
EC.2 Secuenciar la CDA acorde a nuestra realidad y planificar plazos para alcanzar los mínimos LOMLOE	"Revisar perfil de salida de la LOMLOE vasca (mínimos del alumnado) Comparativa con lo que ya estamos trabajando "	Ed, Equipo TIC. Seminarios y ciclos	30/06/2024	En proceso (20-39%)
EC.3. Consensuar una estructura, producciones digitales a crear y mínimos a seguir, sujetos a licencias CC.	"Drive-Site Formación profesorado para aplicar acorde al curso (Búsquedas avanzadas, bancos de imágenes libres, licencias Creative Commons, etc.)"	ED, equipo Tic y responsables de seminarios y ciclos	30/06/2024	Detectada (0%)
EC.4. Establecer curso y asignatura en la que realizar pilotaje del portfolio	"Perfil de salida y contenidos definidos por LOMLOE vasca Perfil de alumnado y profesorado"	ED	30/09/2023	Detectada (0%)
EC.5. Estudiar la incorporación de Actividades Desenchufadas (Unpugged), para trabajar competencialmente sin uso de la tecnología	"Contextualizar las actividades en actividades/proyectos ya en marcha Secuenciar contenidos por curso/ciclo"	ED y responsables de seminario y ciclos	30/09/2023	Detectada (0%)

EN Redes de apoyo y colaboración

Objetivo

Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas

Descriptor	Plazo	
EN 1.5 Se espera la colaboración interna y el intercambio de conocimiento	30/06/2025	
Indicador	Tipo	Meta
EN 1.5 A1 En el centro se han creado recursos y momentos para intercambiar información y reflexio	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
LN.1. Propulsar sesiones de buenas prácticas internas, atendiendo a intereses, departamentos o etapas.	"Revisión de dinámicas por ciclo/etapaNecesidades detectadas o demanda docenteCalendario "	ED y equipo TIC	30/09/2024	Detectada (0%)
LN.2. Analizar y gestionar posibles incursiones de interés a nivel colaborativo (proyectos, visitas y experiencias) en torno a profesorado y alumnado, para intercambiar el conocimiento, y en las que compartir recursos e investigaciones.	"FundaciónAlianzas establecidasProyectosRed Kristau EskolaVisitas"	ED y equipo TIC	31/03/2025	Detectada (0%)

Objetivo

Ajustar el Plan de Inversiones en materia de infraestructuras y dotación tecnológica

Descriptor	Plazo	
AZ 2.7 Las tecnologías de asistencia atienden necesidades especiales	30/06/2024	
Indicador	Tipo	Meta
AZ 2.7 A1 Las plataformas escolares y los servicios digitales están actualizados y operativos (en cuan	Sí/No	Si

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación
AZ.1. Considerar sobre las necesidades detectadas a corto, medio y largo plazos, estableciendo pautas de prioridad y viabilidad	"Plan de Inversiones AnualNecesidades ya detectadasCambios tecnológicos"	Ed y administradora	30/06/2023	Iniciada (1-19%)
AZ.2. Reflexión referente al uso que actualmente se está dando a las PDI, buscando su optimización, más allá de proyectar	Sesión de contraste por etapas/ciclos	ED	30/06/2023	Detectada (0%)

IB Específico del centro

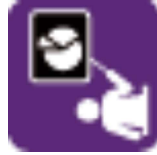
Objetivo

--

Descriptor	Plazo

Indicador	Tipo	Meta
	Sí/No	

Acciones	Recursos	Responsables	Plazo	Situación



4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Objetivo	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién lo evalúa	Grado cumplimiento	Propuestas de mejora
<p>LG</p> <p>Integrar el Proyecto Digital en el PEC/Plan Estratégico de Centro de Centro, desarrollar las estrategias de educación digital necesarias y dotarle de las herramientas de evaluación y seguimiento necesarias</p>	<p>Dado que son líneas de actuación a muy corto plazo, se contemplan a finales de este curso y principios del 2023-24</p>	<p>"-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación-Revisión del Plan Estratégico /PGA-Ejecución del calendario de sesiones de trabajo"</p>	<p>"Equipo Directivo Equipo TIC"</p>	<p>Detectado (0%)</p>	
<p>II</p> <p>Garantizar el desarrollo completo de la competencia digital del alumnado mediante la integración del aprendizaje digital en los proyectos y metodologías activas del centro, en un entorno digital seguro y saludable</p>	<p>Mayo-Junio 2023</p>	<p>"-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación-Análisis ciclo de SELFIE FOR TEACHERS- PAT"</p>	<p>"Equipo Directivo Equipo Ciclos]Equipo TICAcción tutorial y orientación"</p>	<p>En proceso (20-39%)</p>	
<p>GP</p> <p>Alcanzar y analizar el nivel de competencia digital obligatorio por la Administración Pública a través del proceso de acreditación</p>	<p>Mayo 2023-31/12/2023</p>	<p>"-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación-Análisis ciclo de SELFIE FOR TEACHERS- Formulario de satisfacción claustro-Medir el % de docentes acreditados en A2- Analizar necesidades detectadas en el proceso"</p>	<p>"FundaciónEquipo Directivo Asignación por módulos del Equipo TIC Acción tutorial y orientación"</p>	<p>En proceso (80-99%)</p>	
<p>EJ</p> <p>Definir un modelo de evaluación del centro donde se dé cabida a distintas estrategias y herramientas digitales y analógicas, identificando el beneficio de cada una de ellas para ajustarlas al proceso de aprendizaje del alumnado</p>	<p>1/05/2024</p>	<p>"- Hoja de Seguimiento Objetivos y Acciones- Formulario específico dirigido a claustro"</p>	<p>Responsables de ciclos y seminarios. ED</p>	<p>Detectado (0%)</p>	

EC	Precisar un sistema de creación, almacenamiento y compartición de los contenidos digitales producidos/editados por alumnado y profesorado, ajustando modelos comunes bien estructurados	septiembre 2023	"-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación-Seguimiento de Programaciones adaptadas a LOMLOE vasca- Estableciendo mínimos a utilizar a la hora de crear/adaptar contenido, acorde a derechos de autor y licencias CC-Secuenciación de la CDA diseñada previamente"	Ed y Equipo TIC	Detectado (0%)	
EN	Planificar sesiones de buenas prácticas internas y posibles colaboraciones externas	septiembre 2023	Hoja de Seguimiento Objetivos y Acciones	ED y Equipo TIC	Detectado (0%)	
AZ	Ajustar el Plan de Inversiones en materia de infraestructuras y dotación tecnológica	septiembre 2023	"-Hoja de Seguimiento 4. Objetivos-Acciones y Evaluación -Seguimiento del Plan de Inversiones, acorde a necesidades y viabilidad detectadas - Inventario de infraestructuras y dotación tecnológica"	ED y administradora	Iniciado (1-19%)	
IB						